

Utveckling



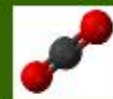
Projekt Kick off

Dokumentation

17 augusti 2016

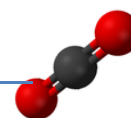
Orbaden Konferens

Tekniskt basår i
samverkan/TBiS



Tekniskt basår i samverkan/TBiS

Tekniskt basår i samverkan/TBiS



- Projektledare Vibeke Sjögren
- vibeke.sjogren@ljudal.se
- +46707259828

Deltagare Kick off 17 augusti 2016, Orbaden

Namn

Organisation

Styrgrupp TBiS

Jonny Engström
Maria Strömbrink
Bengt Eriksson
Signhild Olsson
Ulf Halleryd
Maj-Lis Persson Gladh
Vibeke Sjögren

Hälsinglands utbildningsförbund
Sandvikens kommun
Högskolan i Gävle
Hudiksvalls kommun
Region Gävleborg
HälsingeUtbildning Ek För
HälsingeUtbildning Ek För

Övriga

Kjell Ekström
Annika Eklund
Maria Åstrand Swenneke
Magnus Isaksson
Jan Grenholm
Helena Lindström
Håkan Hugosson

Högskolan i Gävle
Högskolan i Gävle
Högskolan i Gävle
Högskolan i Gävle
Högskolan i Gävle
Högskolan i Gävle
Högskolan i Gävle

Mia Eriksson
Mats Berglund
Johan Ädel
Roger Skog

Sandvikens kommun
Sandvikens kommun
Sandvikens kommun
Sandvikens kommun

Anna Kleemair
Helena Fernlund Lind
Håkan Helmersson
Gunilla Svensson
Anders Danielsson Lans
Pia Olsson

Hälsinglands Utbildningsförbund
Hälsinglands Utbildningsförbund
Hälsinglands Utbildningsförbund
Hälsinglands Utbildningsförbund
Hälsinglands Utbildningsförbund
Hälsinglands Utbildningsförbund

Bengt Olsson

Ljudsals kommun

Tekniskt basår i samverkan/TBiS

Elisabeth Dahlberg
Cecilia Vestman Nygårds
Karin Svensson
Kerstin Olsson Palmquist
Gerd Olsson

Hudiksvalls kommun
Hudiksvalls kommun
Hudiksvalls kommun
Hudiksvalls kommun
Hudiksvalls kommun

Lotta Nilsson
Alf Norberg

Yrkehögskola Gävleborg
Region Gävleborg

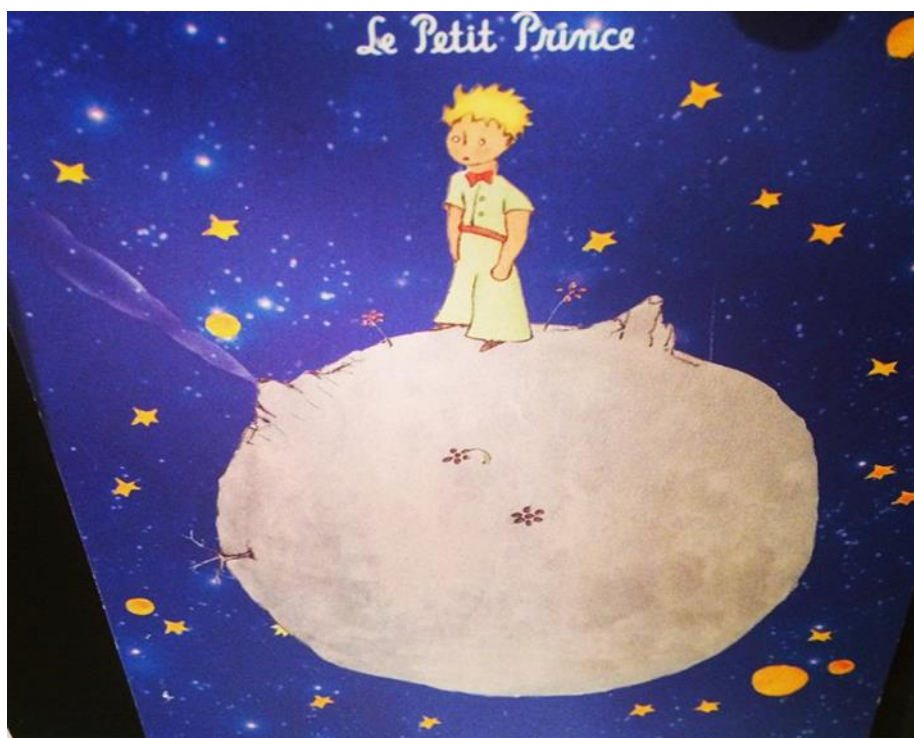
Medverkande

Bengt Eriksson
Per Brykt

Maj-Lis Persson Gladh

Vibeke Sjögren

Högskolan i Gävle, rektorsråd
Sandvik AB, Employer Branding Expert/
Ordf Teknikcollege Gästrikland
HälsingeUtbildning Ek För,
Project controller
HälsingeUtbildning Ek För, projektledare



”När Rävén och Lille prinsen sa adjö till varandra berättade Rävén sin hemlighet för Lille prinsen. ”Den är mycket enkel: det är bara med hjärtat som man kan se ordentligt. Det viktigaste är osynligt för ögonen. ... Det är därför att du skött om rosen så länge som den har så stort värde för dig.”

Tekniskt basår i samverkan/TBiS

PROGRAM

9.30	Samling/ fika, kaffe och smörgås i matsalen
10.00	Välkommen! Presentation av deltagare & dag
10.20	Historisk Odysseé, Bengt Eriksson HiG
10.40	Var står vi? Vart är vi på väg? Vibeke Sjögren, projektledare & Maj-Lis Persson Gladh, project controller, Hälsingeutbildning Ek För
11.10	Varför vi engagerar oss i regionala utbildningsfrågor - Gävleborgs utbildningsutmaning sett ur Sandviks perspektiv Per Brykt, Employer Branding Expert och Ordförande Teknikcollege Gästrikland
11.40	Gruppövning Varumärke, styrkor och svagheter, möjligheter och hot...
12.00	Lunchbuffé
13.00	Grupparbete Kommunikation
13.40	Workshop Arbetsgrupper tema
14.30	Fika och presentation av Orbaden Konferens&Spa
15.00	Workshop Arbetsgrupper tema
15.30	Lustfyllt avbrott Tur och Ton
16.00	Summering och avslutning
17.00 ca	Middag, två-rätters, varmrätt och dessert

Tekniskt basår i samverkan/TBiS



Dokumentation av dagens arbete

Historisk Odyssé

Se rapport förstudie, bifogas

Bengt Eriksson

Projektpresentation

Se bifogat bildspel samt projektbeskrivning och slutrapport förstudie

Vibeke Sjögren

Projektekonomi

Översiktlig budgetgenomgång, rutiner och rapportering. Se bifogat dokument.

Maj-Lis Persson Gladh

Varför engagerar vi oss i regionala utbildningsfrågor?

Per Brykt, Sandvik AB

För att hänga med i den globala konkurrensen måste en företagskoncern som Sandvik ha en genomarbetad strategi för kompetensförsörjning. Hur? Sandvik driver två gymnasieskolor, Gimo och Sandviken samt är involverad i Teknikcollege.

Sandvik grundades 1862.

Finns med personal (ej produktion) i 130 länder.

90 miljarder i omsättning.

3 miljarder till forskning och utveckling

Kompetensförsörjning- och utveckling förutsätter näringslivets engagemang.

Tekniskt basår i samverkan/TBiS

Viktigt att fokusera på rätt målgrupper för rekrytering, exempelvis elever på teknikcollege, men även barnen till de utan studietradition. Sänka trösklarna för studier. Skapa en rekryteringsbas.

Utmaningarna – svenska killar till lågutbildade föräldrar.

SWOT / Ordmoln

Se separat bild

Styrkor, svagheter, möjligheter och hot

Grupparbete 1 och 2

Grupp A

Jonny Engström
Maj-Lis Persson Gladh
Mia Eriksson
Johan Ädel
Lotta Nilsson
Kerstin Olsson Palmquist

Grupp B

Maria Strömbrink
Kjell Ekström
Magnus Isaksson
Mats Berglund
Helena Fernlund Lind

Grupp C

Bengt Eriksson
Jan Grenholm
Håkan Helmersson
Bengt Olsson
Elisabeth Dahlberg
Gerd Olsson

Grupp D

Signhild Olsson
Helena Lindström
Roger Skog
Cecilia Vestman Nygårds
Pia Olsson
Annika Eklund
Alf Norberg

Grupp E

Ulf Halleryd
Maria Åstrand Swenneke
Håkan Hugosson
Anna Kleemair
Anders Danielsson Lans
Karin Svensson
Gunilla Svensson

Tekniskt basår i samverkan/TBiS

1. Marknadsföring och Kommunikation



Vad måste vi göra och hur?

Grupp A) Specificera målgruppen/erna

Budskap – anpassat budskap till målgrupper (behövs referensgrupp?)

Många ska ha information – hitta målgrupper

AF, Försäkringskassan, utbildningsanordnare, Syv, kompletterande aktörer- också målgrupper för information

Gemensamt språk, anpassat språk? Fler språk än svenska

Befintliga nätverk som informationskanaler

Ta lärdom av Sandvikens pilotbasår

Helhet

Film

Budskapet: vad kan det leda till; utbildning, yrken..., förebilder – gärna lokala företag, info om förutsättningar, CSN osv

Positivt

Grupp B) Samla SYV – ”reda ut”

PR-material – PR-grupp

Målgrupper – olika behov. Behovsanalys; lokalt och regionalt.

HUR?

Grupp C) Goda förebilder

Positiv mediabild

Teknikkvällar

Bloggare som unga följer, ex ”Therese testar teknik”

Sociala medier

Event – haka på

Grupp D) Personliga mötet – personliga besök med studenter, marknadsföra direkt

Tekniskt basår i samverkan/TBiS

Vem är vår målgrupp? Unga – äldre – Folkhögskolorna – all personal i alla deltagande kommuner

Hur når vi olika målgrupper?

Vad styr val av kanal? Lättillgängligt snyggt och enkelt material

Vilka behöver veta något om TBiS? Nuvarande studerande som inte har kompetensen, studerande eller arbetslösa, eller vill byta spår. Arbetsförmedlingen, all personal inom projektets verksamheter, föreningslivet, näringslivet inom teknik

Ingenjörsdagar

Grupp E) Tydligt budskap

Vart leder ”basåret”

Undervisningsform

Antagningsprocessen

Kursplanerna

2. Bygga ett samarbete och skapa en modell

Vad är viktigt just nu?



Grupp A) Otydlig målbild/budskap

Vi informerar inte syvare eller potentiella studenter

Vi väljer fel kanaler för kommunikation

Högskolan och kommunerna vill ej samarbeta

Ostrukturerade möten

Vi anpassar inte undervisningen till de studerande

Outbildade lärare

Interna stridigheter i styr- och projektarbetsgrupp

De gemensamma besluten från projektet följs ej

Olika kursplaner/upplägg i studiegrupperna

Tekniskt basår i samverkan/TBiS

Lokalbrist och brist på utrustning, inga labbmöjligheter
Dålig administration (såväl genomförande som ex betyg)

Grupp B) Missa formella styrgruppsbeslut

Ingen samordning mellan lärarna
Ingen diskussion om examination
Ingen analys av söksiffror och statistik
Sena rekryteringsinsatser
Inget marknadsmaterial

Grupp C) Ingen marknadsföring

Brist på kommunikation
Avsaknad av struktur
Tänk på dig själv
Ingen ”overhead-funktion”
Avvakta

Grupp D) Brist på kommunikation

Brist på stöd till elever/studerande
Bristfällig marknadsföring
Fel målgrupp

Grupp E) Prata skit om utbildningen

Otydlig information
Dålig/bristfällig utbildning
Felaktig information
Inte veta vad som gäller
Erbjuda studier som inte ger någon kvalifikation
Oklara detaljer om utbildningens upplägg
Missförstånd

Summary - Det vill säga för att få så bra kvalitet som möjligt måste vi...

- Få fram marknadsföringsmaterial med tydlig och relevant information.
- Kommunicera med varandra! Alla frågor, alla yrkesgrupper.
- Hitta kanaler för marknadsföring
- Informera och inspirera alla som behöver veta något om detta, inkludera!
- Se helheter!
- Vara goda ambassadörer.
- Strukturera och samarbeta.

Grupparbete 3

Grupp 1 Projektarbetsgrupp

Maj-Lis Persson Gladh
Kjell Ekström
Mia Eriksson
Håkan Helmersson
Helena Fernlund Lind

Grupp 2 Rektor/Verksamhetschef

Jonny Engström
Maria Strömbrink
Bengt Eriksson
Signhild Olsson
Mats Berglund

Tekniskt basår i samverkan/TBiS

Anders Danielsson Lans

Grupp 3 SYV

Anna Kleemair

Pia Olsson

Elisabeth Dahlberg

Cecilia Vestman Nygårds

Grupp 4 Ämneslärare

Magnus Isaksson

Jan Grenholm

Helena Lindström

Håkan Hugosson

Roger Skog

Bengt Olsson

Grupp 5 Adm/marknad/ledning

Ulf Halleryd

Maria Åstrand Swenneke

Lotta Nilsson

Gerd Olsson

Alf Norberg

Prioriteringar – vägen framåt från nu



Specifikt viktigt

Grupp 2) Maria: att få bärkraft i utbildningen, fylla grupperna, att utbildningen slutförs. Bengt: Självbilden behöver förändras – höja utbildningsnivån, detta får synergieffekter i samhället; tillväxt. Vi är ett duktigt län! Prata i positiva termer – värdeord – hur säger vi saker? Mats: kvalitativ, bra utbildning ska eleverna uppleva, måste möta eleverna där de är, möta elevens behov på individnivå. Skapa motivation och stärka självbilden. Jonny: Sandviken rullar igång en pilotkurs nu, identifiera målgrupper och dra nytta av detta och erfarenheterna och göra rätt på en gång. Support på alla nivåer, prata ”samma språk”. Lyfta fram förebilder!

Tekniskt basår i samverkan/TBiS

Grupp 3) Träffa målgruppen ofta. Var kan jag som Syv hitta information? Rätt information! Hur och när ska vi få information? Vem ansvarar?

Grupp 4) Tydlighet, som exempelvis betygssystem och kursplaner – om möjligt enhetliga. Fungerande teknik, inkl utbildning i handhavandet. Enhetlig och likvärdig undervisning, oavsett studieort. Tolerant, öppet klimat, ingen ska känna oro för att lägga ut material. Tillit! Noggrant val av pedagogutbildningsexpert.

Grupp 5) Höja utbildningsnivån i regionen. Göra det möjligt för unga och fler unga vuxna att studera på sin hemort. Helhetssyn på utbildningssystemet. Projektet banar väg för fler basårsinriktningar. Även se folkbildningen, där man kan rekrytera. Rätt information till målgrupperna. Tydlig utgång: kommuner=likvärdiga, HiG. Behöriga lärare, som kan sätta betyg.

Vad kan du tillföra?

Grupp 2) Kunskap och kompetens. Lärarresurser. Deltagande i projektstyrgrupp, stödja och leda i rätt riktning. Sprida positiva värdeord/positiv anda.

Grupp 3) Att göra det möjligt/ möjliggörare. Att kunna vägleda rätt. Rätt och tydlig information i tid. Bidra till att studerande blir säkrare i sina val.

Grupp 4) Erfarenhet av distansutbildning. Engagemang och entusiasm.

Grupp 5) Tydlig information, om detaljerna är klara. Omvärldsspaning, helhetssyn.

Generellt viktigt för att det ska fungera?

Grupp 2) Kommunikation, gott ledarskap, ge förutsättningar till våra lärare, god teknisk support. Professionellt bemötande gentemot våra studerande. Gott syv-stöd, god kunskap om yrken inom teknik. Underlag från Semaforprojektet. Visa vägen vidare!

Grupp 3) Rätt och tydlig information till potentiella studerande; Antagningsregler. Upplägg av utbildningen. Var finns den? Närområdet/studieorter? Hur söker jag? Är jag behörig? Vad behöver jag läsa upp? Hur fungerar det på lärcentra? Fortlöpande information och kommunikation under hela processen.

Grupp 4) Tydlighet, som exempelvis betygssystem och kursplaner – om möjligt enhetliga. Fungerande teknik, inkl utbildning i handhavandet. Enhetlig och likvärdig undervisning, oavsett studieort. Tolerant, öppet klimat, ingen ska känna oro för att lägga ut material. Tillit! Noggrant val av pedagogutbildningsexpert.

Grupp 1) Projektarbetsgrupp – diskussion kring möteslogistik. Första mötet bestäms till fredag den 16 september på CFL i Söderhamn, klockan 9-16.

Tekniskt basår i samverkan/TBiS

De här nötterna ska vi knäcka PRIOLISTA

- Hur får vi loss tid?
- Koordinering?
- Nya grepp?
- Material?
- Regelverk / flexibilitet
- Betygssystem
- Mandat – ledningsfrågor
- Vilka måste involveras
- Studiegrupper - studieorter

/ Vibeke Sjögren
Projektledare

Ljusdal augusti 2016

Tekniskt basår i samverkan/TBiS

SWOT - Styrkor – Svagheter – Möjligheter - Hot

Styrkor	Svagheter
<p>Politiska beslut (enighet om ex utbildningsfrågor)</p> <p>Trender</p> <p>Arbetsmarknaden</p> <p>Studiemedel</p> <p>Tekniken</p> <p>Höja utbildningsnivån</p> <p>Ge fler möjligheter till högskolestudier</p> <p>Minska mismatchningen</p> <p>Arbetsgivares kompetensbehov tillfredställs</p> <p>Flexibla lärandets möjligheter</p> <p>Intrussera andra områden</p> <p>Behålla ungdomarna</p> <p>Utveckla regionen</p> <p>Behålla företagen</p> <p>Nyetableringar</p> <p>Valideringar</p> <p>Lyfta högskolans renommé</p> <p>Öppna dialogen mellan HiG och länet</p> <p>Mer teknik i förskola/grundskola</p> <p>Nå äldre</p> <p>Stödet på lärcenter/ ge bra utbildning</p> <p>Pedagogisk/didaktisk utveckling</p> <p>Samnyttjande av resurser</p> <p>Tillväxt</p>	<p>Osäkerhet – detaljnivån mellan lärare/projekt</p> <p>Osäkerhet för de studerande <u>under</u> året, dvs elevens mål förändras under tid och ny ”huvudman” blir ansvarig</p> <p>Olika regelverk (skolverk, högskola, kommun)</p> <p>Olika organisationskulturer hos utförarna</p> <p>Saknar kunskap om målgruppen studerande och deras drivkrafter/finns de?</p> <p>Låg utbildningsnivå</p> <p>Geografisk spridning</p> <p>Tekniken</p> <p>Lärrresurser? Kompetens</p> <p>Långsiktig finansiering</p> <p>Kommunikation</p> <p>Betygsättning</p> <p>Valideringar</p> <p>Inte lika bra undervisning av föreläsning</p> <p>Politiska beslut</p> <p>Trender</p> <p>Arbetsmarknaden</p> <p>Studiemedel</p> <p>Systemen matchar inte varandra/regelverken svårsynkade</p> <p>Hittar inte varandras drivkrafter/samarbetet fungerar inte</p> <p>Bristande motivation</p> <p>Stödet på lärcenter</p> <p>Interna faktorer</p> <p>Ointresse från presumtiva studerande</p> <p>Brist på teknik</p> <p>Informationen fungerar inte externt eller internt</p> <p>Nationella beslut om basår på svenska lärosäten</p> <p>Lärrarbrist</p> <p>Brist på kommunikation</p> <p>Betygsättning/examinationen</p> <p>Finansieringen</p> <p>Geografiska spridningen</p> <p>Antagningsprocesserna</p>

Tekniskt basår i samverkan/TBiS

Tekniskt basår i samverkan/TBiS



- Projektledare Vibeke Sjögren
- vibeke.sjogren@ljusdal.se
- +46707259828

PROJEKTBSKRIVNING

Bil 1

- **Tekniskt basår i samverkan**

- Högskolan i Gävle (HiG) och vuxenutbildningar/ lärcentra i länets kommuner ska i samverkan erbjuda ett tekniskt basår som genomförs lokalt vid lärcentra/kommunala vuxenutbildningar och därmed medföra en breddad rekrytering och förbättra servicen för unga vuxna som väljer att stanna kvar i regionen samtidigt som den regionala arbetsmarknaden/teknikföretagen får behovet av ökad teknisk kompetens tillgodosedd. HiGs Tekniska basår erbjuds följaktligen lokalt parallellt med kommunala basårsstudier där sådana är motiverade, till exempel då flexibla lösningar medför en kombination av studier i basårskurser och i andra kurser. Detta innebär även ett pedagogiskt samarbete mellan HiG och lärcentra/kommunal vuxenutbildning som ger en höjd kvalitet i utbildningserbjudandet.

- **Syfte**

- Projektet syftar till att bygga upp ett samarbete mellan länets kommuner och Högskolan i Gävle (HiG) vad gäller genomförandet av ett tekniskt basår där lokala lärcentra/vuxenutbildning erbjuds som studieort.

- **Mål**

- Projektet har som mål att presentera och initiera en långsiktigt hållbar modell vad gäller genomförande av ett tekniskt basår mellan HiG och kommunernas vuxenutbildning/ lärcentra i länet där HiGs tekniska basår erbjuds lokalt parallellt med ett erbjudande om kommunala tekniska basårsstudier med flexibelt upplägg.

Tekniskt basår i samverkan/TBiS

Delmål 1 uppnås under 2016 då projektet organiseras, personalen från kommunala lärcentra/kommunal vuxenutbildning samverkar och lämpliga studieorter utses i samarbete med HiG.

Delmål 1

Startdatum: 2016-04-01

Slutdatum: 2016-09-30

Delmålbeskrivning: Projektorganisation fastställd, studieorter fastställda, samverkan mellan personal påbörjad

Mätetal, delmål: Grad av uppfyllelse vad gäller projektorganisation. Antal fastställda studieorter i förhållande till ansökan. Grad av samverkande aktiviteter mellan personal.

Delmål 2 uppnås under hösten 2017 då pilotutbildning inom ett tekniskt basår påbörjats.

Startdatum: 2017-01-01

Slutdatum: 2018-06-15

Delmålbeskrivning: Pilotutbildning påbörjas och genomförs vid lokala lärcentra/kommunal vuxenutbildning

Mätetal, delmål: Antal rekryterade. Antal genomförande med godkänt resultat. Grad av samordning mellan HiG och lärcentra/kommunal vuxenutbildning. Grad av flexibilitet i basårsstudier. Grad av nöjdhet bland elever.

Delmål 3 uppnås under 2018 då den första rekryteringen till högskolans programutbud sker och då det tekniska och pedagogiska samarbetet kan analyseras och förbättringsmöjligheter diskuteras.

Startdatum: 2018-04-01

Slutdatum: 2018-09-01

Delmålbeskrivning: Rekrytering till HiGs programutbud och annan eftergymnasial teknisk utbildning. Analys och diskussion vad gäller projektets målresultat.

Mätetal, delmål: Antal elever vid det lokala basåret som ansöker till HiGs tekniska utbildningar eller annan eftergymnasial teknisk utbildning.

Slutrapport sammanställs under hösten 2018 då även upplägget klargörs vad gäller ett fortsatt tekniskt basår i samverkan enligt projektets intentioner och hur en finansiering av detta ska kunna ske utan projektmedel från Region Gävleborg.

- **Målgrupp**

- Projektets direkta målgrupp är tjänstemän och politiker med koppling till kommunal vuxenutbildning/lärcentra, regional högskoleverksamhet samt regional utvecklingsstrategi. Projektets indirekta målgrupp är vuxna i behov av alternativa upplägg av högskolans Tekniska basår och som skulle dra stor nytta av den breddade rekrytering som projektet skulle medföra samt

Tekniskt basår i samverkan/TBiS

presumtiva arbetsgivare inom regionens teknikföretag. Indirekt målgrupp är även de som studerar vid Högskolans Tekniska basår men som skulle välja studier på lokala studieorter om detta erbjöds som ett alternativ.

- **Projektorganisation**

- Projektägaren Hälsingeutbildning ekonomisk förening (Hutb) tillsätter en styrgrupp för projektet som ansvarar för att projektet genomförs enligt ansökan och finansiärens beslutdokument. Projektstyrgruppen består av två eller tre representanter som utses i Hutbs styrgrupp som är sammansatt av skolchefer och arbetsmarknadsenhetschefer vilka de utsedda representerar och rapporterar till. De medverkande parterna i projektansökan HiG och Sandvikens kommun deltar med en ordinarie representant vardera. Region Gävleborg deltar med en adjungerad plats i projektstyrgruppen. Samtliga har utsedda ersättare. Projektstyrgruppen ansvarar för att en projektledare på heltid anställs, att en projektarbetsgrupp bildas bestående av bl.a. lärare och basårssamordnare från alla medverkande/intresserade lärcentra och lärare från HiG. Projektarbetsgruppen ansvarar för att informera alla lärcentra om hur projektet är tänkt att genomföras och därefter löpande. Lärare som utvecklar distanskurserna tillsammans arbetar 10% av heltid med aktuellt ämne. Omfattningen är en lärarresurs per ämne på Högskolan och för anpassning till lärcentras kurser bedöms behovet till tre ämnen på fyra lärcentra (det kommer att vara flera lärcentra involverade men delning av resurs bedöms vara möjlig). Lärarna kommer att förutom utveckla och underhålla kurser och även vara lokala stöd för de studerande. I genomförandefasen då undervisning pågår och studiegrupper bildas, vilket kommer att ske även på några av de lärcentra som inte tar emot distansföreläsningarna, behövs resurser för lokal samordning. En lokal samordnare/koordinator organiserar verksamheten på lärcentra och är kontaktperson för studerande i de lokala studiegrupperna. Enligt förstudien är 5 – 7 lärcentra intresserade av att bilda studiegrupp med samordnarstöd. För ekonomi, projektadministration, rekvisitioner och HR-funktionen för projektledaren ansvarar administrativ chef hos Hutb.

I projektets styrgrupp finns kompetens om kommunernas regelverk för vuxenutbildning, vad som planeras lokalt inom arbetsmarknadsenheterna och kunskap om de lokala teknikföretagens behov genom att alla är medlemmar i Teknikcollege där nära samråd med lokala teknikföretag ingår. Kompetens om HiG:s regelverk är säkerställt. De olika kompetenserna i styr- och arbetsgrupp stödjer varandra när det gäller att skapa ett långsiktigt koncept för att kunna anpassa utbildningar/kurser efter de behov som i framtiden framkommer av distansutbildning.

- **Verksamhet och aktiviteter**

Tekniskt basår i samverkan/TBiS

- Fem-sju kommunala vuxenutbildningar utses som studieorter. Vid varje studieort avsätts en del av tjänst som basårssamordnare. Samarbetet mellan högskolan och kommunerna med tänkt modell som mål innebär att varje definierat utvecklingsområde bör processas och fastställas under en processperiod:

Aktivitet kopplad till tids- och aktivitetsplan (7.7):

A. Organisation, pedagogisk förberedelse, utvärdering och utveckling

- Utbildningens innehåll och samverkansformer
- Lärare och resurspersoner får tid att planera för kursupplägg och metoder
- Berörda yrkesgrupper möts för samordning
- Teknisk utrustning testas och användandet övas in
- Teknisk support fastställs
- Åtgärdsplan för att minimera och hantera avhopp från basårsstudierna fastställs
- Introduktionsplan till kurser och studieteknik för studerande fastställs

B. Utbildning administration

- Villkor för de studerande vad gäller studieekonomi och övriga regelverk kontrolleras
- Samarbetet mellan de olika kommunerna organiseras
- Terminstider vid Kommunala vuxenutbildningen och Högskolan fastställs
- Studiernas startdatum fastställs
- Betygsdatum fastställs
- Behov av en samordnare diskuteras och fastställs.

C. Rekrytering/marknadsföring

- Att högskolans Tekniska basår och kommunala basår marknadsförs parallellt.

I nästa fas (år två 2017/18) kan modellen provas fullt ut men med tydligt syfte att förbättra och utveckla:

- D. Genomförande pilotutbildning tekniska basårskurser inom kommunal vuxenutbildning

Tekniskt basår i samverkan/TBiS

- Behöver samarbetet förbättras organisatoriskt?
- Fungerar det pedagogiska samarbetet?
- Fungerar tekniken?
- Fungerar upplägget för de studerande?

F. Tester av konceptet Tekniskt basår HiG/kommunal vuxenutbildning

- Fortsatt marknadsföring
- För att säkerställa långsiktigt samarbete föreslås att ett 3-årigt avtal skrivs mellan kommunerna och högskolan.

Modell

- Högskolans Tekniska basår och kommunala basår genomförs parallellt
- Digitala sändningar från högskolan är öppna för kommunala vuxenutbildningen
- Föreläsningar/lektioner ges live och spelas in för att minska tidsstyrning och för att kunna upprepas.
- Resurspersoner i kommunerna stöttar
- Högskolans lärare betygsätter kurser med basårets kurskoder
- Lärare i vuxenutbildningen betygsätter kurser med gymnasiekod
- Varje kommunal vuxenutbildning väljer att använda modellen eller avvakta utifrån sökbilden
- Kommunerna samarbetar för att behöriga lärare ska finnas för betygsättning
- Studiegrupper ska finnas
- Högskolans lärare och kommunala vuxenutbildningens lärare utvecklar kursupplägg gemensamt

E. Workshop 1, Konferens 1, Workshop 2, Slutkonferens

- Kontinuerlig kvalitetssäkring och utveckling av utbildningen

Tekniskt basår i samverkan/TBiS

- **Information och kommunikation**

- Projektresultat kommuniceras och sprids via de tjänstemän inom länets kommuner och HiG som är direkt involverade i projektet. Spridning och kommunikation sker bland annat vid ett flertal regionala och lokala konferenser och workshops, minst ett per halvår, där uppläggets delresultat presenteras, diskuteras och analyseras. Till dessa konferenser och workshops bjuds projektets målgrupper in. Projektet kommer fortlöpande informera om dess aktiviteter på projektets webbsida som upprättas via www.halsingeutbildning.se Samtliga kommuner i länet samt HiG kommer att länka till denna webbsida från egna lokala webbsidor. Tid och medel är avsatta för rekrytering och marknadsföring bland projektets indirekta målgrupp: unga vuxna med behov av förbättrad service vad gäller tekniska basårsstudier via lokala lärcentra/kommunala vuxenutbildningar.

Projektet kommer fortlöpande informera Regionala kompetensforumet och regionalt Teknikcollege om dess resultat. Fortlöpande information om projektet kommer ges till Vuxenutbildning i Samverkan (ViS) samt Nätverket för högre utbildning via lokala lärcentra (NITUS). Högskolan i Gävle kommer hålla övriga lärosäten uppdaterade på delresultat och slutresultat med koppling till projektet. Hälsinglands utbildningsförbund är tillsammans med Region Gävleborg nationell samordnare inom FNs nätverk för yrkesutbildare UNESCO/UNEVOC. Via detta nätverk avser projektet att sprida information till yrkesutbildare i andra länder och att även få återkoppling på delresultat och slutresultat.

- **Uppföljning och utvärdering**

- Forskare genomför följeforskning och medverkar vid interna projektmöten och har nära koppling till projektorganisationen. Administrativ chef inom Hälsingeutbildning har tid och medel avsatta för att följa och samordna administrativa rutiner inom projektet och säkerställa att rapportering återkommande sker till Region Gävleborg. Projektledare sammankallar projektpartners till återkommande möten där projektresultaten utvärderas och där följeforskningens delrapportering presenteras och analyseras.

I uppföljning och utvärdering ingår att kontinuerligt stämma av med de riktlinjer som anges i den regionala utvecklingsstrategin och dess hållbarhetsperspektiv. Är de uppmätta resultaten i överensstämmande med de utvecklingsambitioner som redovisas i RUS? Denna frågeställning är central i all planering och i kontinuerlig uppföljning.

- **Effekter / resultat**

- **Ökad jämställdhet mellan könen:** genom att låta lärcentra/vuxenutbildning erbjuda basårsstudier erbjuds ett upplägg som minskar insteget och underlättar rekrytering av underrepresenterat kön, i detta fall kvinnor.
- **Förbättrad integration:** ett basår som erbjuds lokalt gör det möjligt att erbjuda individuella upplägg och kombinationer av studier.

Tekniskt basår i samverkan/TBiS

- **Vinna-vinna koncept:** Högskolan kan använda sina resurser till att anordna fler utbildningsprogram inom teknik/ingenjörstudier. Kommunerna, flera med begränsade möjligheter att till exempel erbjuda olika naturvetenskapliga gymnasiekurser kan få kostnadseffektiv hjälp med att göra detta via distansteknik och samarbete.
- **Social utjämning:** Genom att minska insteget och föra möjligheterna till tekniska/naturvetenskapliga studier närmare eleven så underlättas rekryteringen.
- **Lokal kompetensförsörjning underlättas:** Ett basår som erbjuds lokalt i kommunerna får sannolikt förhållandevis fler sökande bosatta i länet. Därmed underlättas den lokala kompetensförsörjningen. Högskolans basår är annars öppet för sökande från hela landet och studenter kan efter avslutat basår välja att återgå till den region man är bosatt i.
- **Utökad studie- och yrkesvägledning och stöd:** kommunala lärcentra/kommunal vuxenutbildning har en uppbyggd organisation lokalt för att erbjuda individuell studieplanering och vägledning. Det underlättar rekryteringen och genomförandet.
- **Utökad valideringsmöjlighet:** kommunala lärcentra/kommunal vuxenutbildning kan via individuell studieplanering ta hänsyn till reell kompetens och validera denna.
- **Behörighetsmöjlighet även till Yrkehögskola:** studierna vid ett lokalt anordnat basår är inte bundet till HiG:s högskoleutbud. Det kan till exempel tjäna som ett utmärkt sätt att erhålla behörighet även för regionens tekniska yrkehögskole-utbildningar, anordnade i nära samarbete med regionens teknikföretag.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
A.Organisation, pedagogisk förberedelse, utvärdering och utveckling	2016-04-01	2018-09-30
B.Rekrytering/marknadsföring	2016-06-14	2018-09-30
C.Utbildning administration	2016-08-13	2016-08-15
D.Genomförande pilotutbildning tekniska basårskurser inom kommunal vuxenutbildning	2016-11-22	2017-09-09
E.Workshop 1	2016-08-17	2016-08-17
E.Konferens 1	2017-01-11	2017-01-11
E.Workshop 2	2017-06-15	2017-06-15
F.Tester av konceptet Tekniskt basår HiG/kommunal vuxenutbildning	2017-11-21	2018-09-15
E.Slutkonferens	2018-09-19	2018-09-19
Projektutvärdering och slutredovisning, inklusive slutrapport	2018-09-	2018-09-
Projektets start och slutdatum	2016-04-	2018-09-

Tekniskt basår i samverkan/TBiS

Aktiviteter med Tidplan år 1 2016

Period 1 Maj – september

Organisation

- inläsning, formulera upplägg, presentationer
- tillsättande av styrgrupp 12 maj
- tillsättande av projektarbetsgrupp maj/juni

Rekrytering / marknadsföring

- besöka lärcentra / nätverk
- fastställa studieorter
- börja bygga kommunikationskanaler

Verktyg / material

Hemsidan

Nyhetsbrev

Sociala medier

- Samverkande aktiviteter
- Kick off 17/8

Tekniskt basår i samverkan/TBiS
